



ДГ № 1 "Снежанка" гр. Петрич, ул. "Тракия" № 21
gsm 0878 25 55 97, e-mail odz_1_snejanka @abv.bg

Утвърждавам!

Директор:

/ Стефка Велева /



ПРОГРАМНА СИСТЕМА

на детска градина "Снежанка", гр. Петрич

Концепция за образователната политика на детската градина:

Качество на педагогическата дейност чрез прилагане на иновативни методи. Взаимодействие между всички участници във възпитателно-образователния процес- деца-учители- директор- родители- община- обществени организации.

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по Образователни направления:

1. Български език и литература
2. Математика
3. Околен свят
4. Изобразително изкуство
5. Музика
6. Конструиране и технологии
7. Физическа култура

I. Подходи на педагогическо взаимодействие

Подходите са базисът за реализиране на програмната система като част от стратегията за развитието на детската градина и по-конкретно: за определяне съдържанието и формите на педагогическо взаимодействие; за изготвяне на тематичните разпределения по образователните направления във всички възрастови групи; за проследяването на индивидуалните резултати на детето от предучилищното образование и на заложените идеи за ефективен механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование:

- Личностен, индивидуален и диференциран подход към всяко дете.
- Ситуативен и дейностен подход.
- Глобален, тематичен и интегративен
- Рефлексивен подход
- Конструктивен подход
- Интерактивен

II. Форми на педагогическо взаимодействие

Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата и са :

- основна
- допълнителна

При използването формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастовите особености, потребностите и интересите за постигане на целта – цялостното развитие на детето.

1. Основни форми:

Педагогическа ситуация е основна форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира в учебно време и чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време - в периода от 15 септември до 31 май и осигуряват постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование, като очаквани резултати.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Педагогически ситуации се провеждат по седемте Образователни направления.

Седмичен хорариум на педагогическите ситуации

Седмичният брой на педагогическите ситуации за постигане на седемте компетентностите в различните възрастови групи е:

- За Първа група - от 11 до 16
- За Втора група - от 13 до 18
- За Трета група - от 15 до 20
- За Четвърта група - от 17 до 22

2. Допълнителни форми:

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по определените образователни направления в Държавните образователни стандарти /ДОС/ за предучилищно образование..

Допълнителните форми за педагогическо взаимодействие допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на децата и се организират от учителя извън времето за провеждане на педагогическите ситуации както следва:

1. за периода на учебното време като незадължителни нерегламентирани педагогически ситуации, празници и развлечения;
2. за периода на неучебното време (1 юни до 14 септември);

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя и в съответствие с цялостната организация на деня, психофизическите възможности и установените интереси и потребности на децата.

Видове допълнителни форми

- утринна гимнастика и подвижни игри за раздвижване на децата
- мини образователни проекти на групата или на детската градина
- наблюдения в реални условия,
- спортни празници и игри,
- театрализирани и сюжетни игри,
- излети, разходки, екскурзии,
- посещение на музеи, галерии, ателиета, библиотеки, работни места и др.
- посещение на театрални постановки, концерти, изложби и др.
- детско презентирание, конферирание,
- работа в ателиета,
- празници и развлечения,
- анимационни игри и др.

Допълнителни форми, извън Държавните образователни стандарти, със заплащане от родителите:

- народни танци
- футбол
- английски език

Седмично разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи 2018-2019г.

Първа възрастова група

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователно направление	1.ОС 2. ФК	1. БЕЛ 2.ФК	1.Матеметика 2.Музика 3. Изобр. изк.	1. КТ 2.БЕЛ	1.Музика 2.Изобр. изк.

Съотношение „основни –допълнителни форми“: ОФ-30% , ДФ-70%

Втора възрастова група

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователна направление	1.ОС 2.ФК	1.БЕЛ 2.Изобр. изк. 3.ФК	1.Математика 2.Музика 3.КТ	1.Бел 2.ФК	1.ОС 2.Изобр. изк. 3.Музика

Съотношение „основни –допълнителни форми“: ОФ- 40%, ДФ-60%

Трета подготвителна възрастова група

Съотношение „основни –допълнителни форми“:

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователна направление	1.ОС 2. Изобр.изк. 3.Математика	1.Математика 2.Музика 3.ОС	1.Бел 2. Физ. Култ. 3. КТ	1.КТ 2.ФК 3.БЕЛ	1.Изобр. изк. 2.Музика 3.ФК

Съотношение „основни –допълнителни форми“: ОФ- 40%, ДФ-60%

Четвърта подготвителна възрастова група

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователна направление	1.БЕЛ 2.ОС 3.Изобр. изк. 4.ФК	1.Математика 2.БЕЛ 3.Музика 4.ФК	1.Математика 2.ОС 3.КТ	1.БЕЛ 2. Музика 3.ФК	1.БЕЛ 2.Музика 3.КТ

Съотношение „основни –допълнителни форми“: ОФ- 40%, ДФ-60%

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Тематично разпределение за всяка възрастова група

Тематичното разпределение осигурява ритмично и балансирано разпределение на съдържането по образователни направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите на проследяване на постиженията на децата.

Тематичното разпределение се разработва като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Образователно направление „Физическа култура“:

Методи и форми за проследяване на постиженията на децата

Текущи: Индивидуална работа и упражнения

Периодични: Диагностика на входно и изходно ниво в началото и в края на учебната година (м. октомври и м. май)